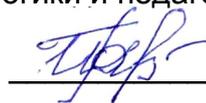


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



И.Ф. Бережная

21.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Шифр и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
- 2. Специализация:** Медицинская кибернетика
- 3. Квалификация выпускника:** врач-кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета педагогики и психологии
- 6. Составители программы:**
Бережная Ирина Федоровна, доктор пед. наук, проф.;
Тенькова Валентина Алексеевна
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 21.05.2018, № 4
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» относится к вариативной части (дисциплины выбора) Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом
ОК-10	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом
ОПК-2	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне Уметь обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками; сохранять врачебную тайну Владеть навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе: лекции	16	16
практические		
лабораторные	34	34
Самостоятельная работа	22	22
Итого:	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Средства и приемы коммуникации	Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.
1.2	Психологические основы общения	Виды межличностного общения. Императивное общение в педагогической практике. Манипуляция в образовательном процессе.
1.3	Деловое общение	Сущность делового общения и управления. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.

1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний. Формы медитации.
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. Формула самовнушения как метод саморегуляции. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания.
2. Практические занятия		
2.1	Средства и приемы коммуникации	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
2.2	Психологические основы общения	Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
2.3	Деловое общение	Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
2.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
2.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Проектирование собственного учебного процесса.
2.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
2.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.
2.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
2.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
2.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Отработка навыков дыхания. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Средства и приемы коммуникации	1		2	2	5
2.	Психологические основы общения	1		2	2	5
3.	Деловое общение	1		2	2	5
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1		4	2	7
5.	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	2		4	2	8
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2		4	3	9
8.	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	2		4	3	9
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
10.	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2		4	2	8
	Итого:	16		34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Информация по учебной дисциплине «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» (основная образовательная программа высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) и в электронно-библиотечной системе (www.studmedlib.ru).

Изучение дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» предусматривает чтение лекций, проведение лабораторных занятий и самостоятельную работу студентов.

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному далее списку (п.15).

На лабораторных занятиях студенты либо индивидуально, либо в составе малой группы выполняют практические задания. В случаях пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования общекультурных (ОК-5, ОК-10) и общепрофессиональной (ОПК-2) компетенций. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), выполнения практических заданий и тестирования. Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха на лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г.М. Андреева. — Москва : Аспект Пресс, 2014.— 362 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. — СПб. и др. : Питер, 2001. — 301 с..
3	Лютлова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютлова, Г.Б. Монина. — СПб. : Речь, 2000. — 189 с.
4	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. — СПб.: Питер., 2009. — 221 с.
5	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. — СПб : Речь, 2006. — 124 с.
6	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков .— М. : Сфера, 2006. — 123 с.
7	Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб. : Ювента, 1999. — 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – www.lib.vsu.ru
4	ЭБС «Издательства «Лань». - URL http://www.e.lanbook.com
5	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)
6	Список классических экспериментов в психологии / Свободная энциклопедия Википедия. – Электронный ресурс: URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 24.01.2014 г.).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 301 с..
2.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков. — М. : Сфера, 2006. – 123 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе) - лицензия действует до 31.12.2019, дог. 3010-15/1102-16 от 26.12.2016.

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

1. Информационно-коммуникационные технологии (консультации преподавателя через тематические форумы и вебинары с использованием электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО "ВГУ" - Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru)).

2. Информационные технологии (доступ в Интернет)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 71)	Специализированная мебель, проектор BenQ MP515, мобильный экран для проектора, ноутбук HP compaq px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 70)	Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук Lenovo G500 с

промежуточной аттестации (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 118)	возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

19. Фонд оценочных средств:**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия	теоретический	Устный опрос
	Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия	практический	Практическое задание
	Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом	практический	Комплект тестов
ОК-10 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать психофизиологические особенности межличностного взаимодействия	теоретический	Устный опрос
	Уметь диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия	практический	Практическое задание
	Владеть навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом	практический	Комплект тестов
ОПК-2 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне	теоретический	Устный опрос
	Уметь обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками; сохранять врачебную тайну.	практический	Практическое задание
	Владеть навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками.	практический	Комплект тестов
Промежуточная аттестация зачет			Комплект КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		5	4	3	2
ОК-5	Знает психофизиологические особенности межличностного	В полной мере знает психофизиологические особенности	Знает психофизиологические особенности межличностного	Частично знает психофизиологические особенности межличностного	Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает

	<p>взаимодействия</p> <p>Умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом, но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач</p>	<p>взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; не умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; не владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>
ОК-10	<p>Знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>В полном объеме знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>Знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом, но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач</p>	<p>Выборочно знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает психофизиологические особенности межличностного взаимодействия ; не умеет диагностировать, прогнозировать и управлять конфликтной ситуацией, создавать атмосферу конструктивного взаимодействия ; не владеет навыками управления конфликтной ситуацией и переговорным процессом</p>
ОПК-2	<p>Знает этику и деонтологию в медицинской практике,</p>	<p>В полном объеме знает этику и деонтологию в</p>	<p>Знает этику и деонтологию в медицинской практике,</p>	<p>Частично знает этику и деонтологию в медицинской</p>	<p>Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания,</p>

понятия о врачебной тайне	медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну.	медицинской практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками	понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками , но допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения при решении практических задач	практике, понятия о врачебной тайне; умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками	допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не знает этику и деонтологию в медицинской практике, понятия о врачебной тайне; не умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну; не владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками
Умеет обращаться с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками ; сохранять врачебную тайну.					
Владеет навыками общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, и родственниками					

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся, если он по итогам промежуточной аттестации получил суммарно не менее 8 баллов.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, если он по итогам промежуточной аттестации получил суммарно менее 8 баллов.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Сущность невербальной системы.
2. Невербальные средства и техники общения.
3. Сущность вербальной системы коммуникации.
4. Вербальные коммуникативные техники.
5. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
6. Виды межличностного общения.
7. Императивное общение в педагогической практике.
8. Манипуляция в образовательном процессе.
9. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.

10. Сущность делового общения и управления.
11. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
12. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
13. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
14. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
15. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
16. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
17. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
18. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
19. Проектирование собственного учебного процесса.
20. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
21. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
22. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
23. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
24. Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
25. Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
26. Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
27. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
28. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
29. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
30. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
31. Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
32. Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
33. Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
34. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
35. Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
36. Дыхание и его роль в саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
37. Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

19.3.2. Пример практических заданий

1. «Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу саморегуляции для поддержания конструктивного взаимодействия в вузе

2. «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»

Составить программу развития конструктивного взаимодействия в вузе

3. «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу релаксации и медитации как методов психологической саморегуляции и разгрузки

4. «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), выполнение практических заданий и тестирования.

Планирование и организация текущих аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Пример контрольно-измерительного материала для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.4.3 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
педагогики и педагогической психологии
И.Ф. Бережная.

21.05.2018 г.

Специальность *30.05.03 Медицинская кибернетика*
Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья*
Курс *2*
Форма обучения *очная*
Вид контроля *зачет*
Вид аттестации *промежуточная*

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Сущность делового общения и управления
2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
3. «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»
Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:
 - Цель, задачи программы тренинга
 - Этапы аутотренинга
 - Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
 - Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
 - Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

Преподаватель  И.Ф. Бережная